

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.12 Социальная философия

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

---

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2023

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.филос, Доцент, Седельников М.В

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная философия» (Ч. 1) является овладение современной базой знаний в области социальной философии, современными аналитическими подходами и методами социально-философских исследований.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с современными социально-философскими концепциями;
- формирование представлений о социальной структуре современного общества;
- развитие навыков использования положений и категорий социальной философии для анализа социальных процессов;
- развитие навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на актуальные социальные проблемы современности;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.</b>	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы  Уметь применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке Владеть умением применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке

<p>реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>	
<p>ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>Знать каким образом ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения</p> <p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения</p> <p>Владеть умением ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения</p>
<p>ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Знать каким образом организовывать олимпиады, конференции, турниры</p> <p>Уметь организовывать олимпиады, конференции, турниры</p> <p>Владеть умением организовывать олимпиады, конференции, турниры</p>
<p><b>ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.</b></p>	
<p>ОПК-7.1: Знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач. В частности: знать основы экологии, экономики, социологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>Знает основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач. В частности: знать основы экологии, экономики, социологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Умеет использовать основные категории и концепции современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач</p> <p>Владеет навыками использования категорий и концепций современной социальной философии, методики их применения к анализу прикладных задач</p>

<p>ОПК-7.2: Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач. Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу,</p>	<p>Знает положения и категории социальной философии</p> <p>Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</p>
<p>программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>	<p>современности. Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>

<p>ОПК-7.3: Владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках, способами минимизации рисков; Способен организовать развивающую деятельность по видам (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) дошкольника, школьника, обучающегося по дополнительной образовательной программе. Осуществляет организацию публичных выступлений обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции. Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Способен формировать и реализовывать программы развития</p>	<p>Знает как применять инновационные методы анализа современных проблем социальной философии, методика прикладных исследований в гуманитарных науках, способы минимизации рисков Способен организовать развивающую деятельность по видам (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) дошкольника, школьника, обучающегося по дополнительной образовательной программе. Осуществляет организацию публичных выступлений обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции. Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках, способами минимизации рисков</p>
<p>универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>5,19 (187)</b>			
занятия лекционного типа	1,56 (56)			
практические занятия	3,64 (131)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6,81 (245)</b>			
курсовое проектирование (КП)	Нет			
курсовая работа (КР)	Да			
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>3 (108)</b>			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Введение. Предмет социальной философии</b>									
	1. Тема 1.1. Предмет социальной философии	3							
	2. Тема 1.1. Предмет социальной философии			5					
	3. Тема 1.1. Предмет социальной философии							6	
<b>2. Мдуль 1. Социальная гносеология</b>									
	1. ТЕМА 2. Проблемы социального познания	2							
	2. ТЕМА 2. Проблемы социального познания 1. Природа социально-философского познания и его логическая структура. 2. Социальное пространство и социальное время. 3. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений. 4. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология.			8					
	3. ТЕМА 2. Проблемы социального познания							10	



4. ТЕМА 3. Возникновение и развитие социально-философских учений	2							
5. ТЕМА 3. Возникновение и развитие социально-философских учений 1. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля. 2. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и Гегеля об обществе как организованном целом. 3. Цивилизационный принцип в понимании общества. 4. Стадиально-технологический анализ общества.			8					
6. ТЕМА 3. Возникновение и развитие социально-философских учений							10	
<b>3. Модуль 2. Социальная онтология</b>								
1. ТЕМА 4. Общество и природа	2							
2. ТЕМА 4. Общество и природа 1. Природа как совокупность естественных условий существования общества. 2. Типы ценностного отношения человека к природе. 3. Идеи географического детерминизма и геополитики. 4. Социально-философские концепции о коэволюции природы и общества.			8					
3. ТЕМА 4. Общество и природа							10	
4. ТЕМА 5. Экономика и общество	4							

<p>5. ТЕМА 5. Экономика и общество 1. Труд и производство в общественной жизни людей.</p> <p>2. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства (К. Маркс)</p> <p>3. Философия техники и ее значение в понимании динамики современных общественных процессов.</p> <p>4. Человек как субъект общественного производства XX в.</p>			10					
6. ТЕМА 5. Экономика и общество							12	
7. ТЕМА 6. Политическая сфера жизни общества	4							
<p>8. ТЕМА 6. Политическая сфера жизни общества 1. Н. Макиавелли о политической деятельности.</p> <p>2. Политическая теория Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>3. Философские взгляды Гегеля на политику.</p> <p>4. Марксизм о политике как социальном явлении.</p> <p>5. Понятие политики у М. Вебера.</p> <p>6. Политическая сфера жизни общества и ее элементы.</p>			8					
9. ТЕМА 6. Политическая сфера жизни общества							10	
10. ТЕМА 7. Социально-философские проблемы власти	2							
<p>11. ТЕМА 7. Социально-философские проблемы власти</p> <p>1. Структура и типы власти.</p> <p>2. Современные философские концепции власти.</p> <p>3. Структурно-функциональный и системный подходы к анализу власти.</p> <p>4. Власть и насилие как объект социально-философского анализа.</p> <p>5. Формы осуществления и организации власти в обществе.</p>			10					

12. ТЕМА 7. Социально-философские проблемы власти							10	
13.								
14. ТЕМА 8. Государство и общество	2							
15. ТЕМА 8. Государство и общество 1. Анализ основных философских концепций государства. 2. Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства. 3. Социально-философские основания идеи гражданского общества. 4. Теории демократии (Й. Шумпетер) и тоталитаризма (Х. Арндт, К. Поппер) в XX веке.			2					
16. ТЕМА 8. Государство и общество							10	
17. ТЕМА 9. Философские проблемы культуры	1							
18. ТЕМА 9. Философские проблемы культуры 1. Культура и ценности: структура ценностей и уровни культуры. 2. Концепция линейной зависимости эволюции культуры (Э. Тэйлор). 3. Феномен массовой и элитарной культур в обществе. 4. Концепция «восстания масс» и её значение в анализе кризисных состояний культуры (Х. Ортега-и-Гассет).			4					
19. ТЕМА 9. Философские проблемы культуры							12	
20. ТЕМА 10. Социальная дифференциация	2							

21. ТЕМА 10. Социальная дифференциация Платон и Аристотель о причинах различия людей. 2. Проблема субъекта и объекта в социуме. 3. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества. 4. Идея национальных государств и национализм.			6					
22. ТЕМА 10. Социальная дифференциация							10	
23. ТЕМА 11. Общественное сознание и его структура	2							
24. ТЕМА 11. Общественное сознание и его структура 1. Уровни и формы общественного сознания. 2. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли. 3. Механизмы воздействия идеологии на психику людей.			6					
25. ТЕМА 11. Общественное сознание и его структура							4	
26. ТЕМА 12. Общественная идеология и практика	2							
27. ТЕМА 12. Общественная идеология и практика 1. Истоки, сущность и типология либерализма. 2. Критический анализ основных теорий тоталитаризма. 3. Фашизм и фашистская идеология. 4. Основные течения идеологии и их эволюция: тоталитаризм, консерватизм, фашизм, либерализм.			6					
28. ТЕМА 12. Общественная идеология и практика							13	
<b>4. Модуль 3. Социально-философская антропология</b>								
1. ТЕМА 13. Человек как проблема социальной философии	8							

2. ТЕМА 13. Человек как проблема социальной философии 1. Специфика исследования человека и его бытия социальной философией. 2. Человек и общество в античной философии. 3. Социально-философские взгляды на проблему природы и сущности человека. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Проблема отчуждения человека в обществе: причины, механизмы, формы отчуждения.			10					
3. ТЕМА 13. Человек как проблема социальной философии							8	
4. ТЕМА 14. Свобода человека и свобода общества	20							
5. ТЕМА 14. Свобода человека и свобода общества 1. Онтологические основания свободы личности. 2. Проблема свободы действия и свободы воли в истории философии. 3. Свобода человека как свобода выбора между социально-структурированными возможностями (Р. Мертон). 4. Противоречия свободы: свобода и одиночество, «бегство от свободы» (Э. Фромм).			40					
6. ТЕМА 14. Свобода человека и свобода общества							120	
7.								
Всего	56		131				245	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Орехов А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее "оправдание"? (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для гуманитарно-социальных специальностей вузов (Москва: Владос).
3. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для вузов (М.: ВЛАДОС).
4. Грицков Ю. В. Социальная философия. Философия истории: учебно-методическое пособие [для студентов спец. 030100 «Философия»] (Красноярск: СФУ).
5. Павловский В. В. Социальная философия и современность: сборник научных работ (Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет).
6. Пигров К. С. Социальная философия: учебник для гуманитарных вузов (Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет [СПбГУ]).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.